

La Red de Pensamiento Decolonial: fortalezas y debilidades

Juan Carlos Martínez Andrade

Profesor Investigador de El Colegio de Tamaulipas

jc.martinezandrade@gmail.com

Resumen

Este documento presenta un breve análisis de los integrantes y proyectos de la escuela Red de Pensamiento Decolonial (RPD) en el marco del enfoque decolonial surgido desde diferentes países en América Latina, África y Europa. Se hace un recuento breve de los integrantes de la RPD, las categorías de análisis que han propuesto y los referentes teóricos que han utilizado. Se analiza la similitud de proyectos editoriales que han creado y consolidado para difundir su obra. Por último, se hace un análisis de sus fortalezas y debilidades como Red.

Palabras clave: filosofía latinoamericana, red de pensamiento decolonial, pensamiento crítico Decolonial

Abstract

This document presents a brief analysis of the members and projects of the Decolonial Thought Network (RPD) school within the framework of the decolonial approach that emerged from different countries in Latin America, Africa and Europe. A brief account is made of the members of the RPD, the categories of analysis they have proposed and the theoretical references they have used. The similarity of editorial projects that they have created and consolidated to disseminate their work is analyzed. Finally, an analysis is made of its strengths and weaknesses as a Network.

Keywords: Latin American philosophy, decolonial thinking network, Decolonial critical thinking.

Introducción

La Red de Pensamiento Decolonial (RPD) es un grupo de jóvenes investigadores latinoamericanos interesados principalmente en la Filosofía Latinoamericana y en algunas escuelas específicas como

la Filosofía de la Liberación, el Grupo Modernidad/Colonialidad y el Feminismo Descolonial, el Marxismo Crítico y la Pedagogía de la Liberación. La pretensión de este grupo es crear una nueva escuela de pensamiento dentro de lo que podríamos llamar el enfoque decolonial latinoamericano que aquí denominamos “Pensamiento Crítico Decolonial”. Aunque son jóvenes investigadores, estos pensadores han logrado refrescar el debate filosófico y de las ciencias sociales, repensando categorías de análisis, abriendo espacios para la confluencia de ideas y, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, instrumentos de difusión y divulgación de ideas.

La RPD sigue el camino de los pensadores del denominado Grupo Modernidad/Colonialidad (GMC) compuesto por Aníbal Quijano, Edgardo Lander, Ramón Grosfoguel, Agustín Lao-Montes, Walter Mignolo, Zulma Palermo, Catherine Walsh, Arturo Escobar, Fernando Coronil, Javier Sanjinés, Enrique Dussel, Santiago Castro-Gómez, María Lugones y Nelson Maldonado-Torres, a quienes podemos leer en publicaciones compendiadas como “El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global” (Castro-Gómez y Grosfoguel, 2007) y “La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales Perspectivas latinoamericanas” (Lander, 1993).

No obstante, la RPD ha creado y consolidado sus propios espacios de difusión y divulgación del conocimiento a partir de un manejo de las tecnologías de la información y comunicación, primera diferencia con el GMC. Los espacios que la RPD provienen de recursos privados que han derivado en revistas electrónicas, principalmente. Entre estas revistas electrónicas podemos encontrar las siguientes:

- **Revista NuestrAmérica ISSN 0719-3092** (Chile) que tiene como objetivo propiciar un espacio de desarrollo de un pensamiento crítico y descolonial que se posicione desde la experiencia de las problemáticas que afectan al Sur epistémico del planeta. Con una mirada desde la realidad en América, pero abierta a cualquier región, se publicarán artículos producto de investigaciones originales que permitan comprender y actuar sobre la sociedad y, recomendando, hacer explícito sobre las comunidades (Revista Nuestramérica, 2020).

REVISTA
NUESTRAMÉRICA

ISSN 0719-3092

- **Revista Filosofía Afro-Indo-Abiayalense, FAIA ISSN 2250-6810** (Argentina-Chile) creada en 2012 por la voluntad colectiva de pensadores afincados a una y otra orilla del Atlántico cuyo objetivo esencial consiste en la apertura, reconocimiento y afirmación del diálogo entre el pensamiento sur-ser, en pos de una praxis ético-política liberadora (Revista FAIA, 2020).



- **Revista Analéctica ISSN 2591-5894** (México-Argentina) un proyecto editorial que promueve la producción de pensamiento filosófico con orientación decolonial y crítica con sede en Buenos Aires, Argentina. El Comité Editorial Internacional está conformado por profesores y estudiantes destacados en la producción intelectual (Revista Analéctica, 2020).



- **Revista Construyendo Paz Latinoamericana, CoPaLa ISSN 2500-8870** (México) que inicia en el mes de mayo de 2016 con propósitos de divulgación y difusión de todo lo que desde las letras contribuya al conocimiento y a la praxis de sociedades no violentas y de convivencia pacífica que fortalezcan construcciones de paz con justicia social, libertad, democracia, dignidad, respeto a las diversidad social, política, étnica, cultural, lingüística, religiosa, sexual, nacional, regional, de género y de toda la multiplicidad de diferencias que se presentan en los escenarios familiares, educativos, sociales, regionales, locales, nacionales, latinoamericanos y mundiales (Revista CoPaLa, 2020).



Entre algunos de los integrantes de la RPD podemos encontrar a docentes de varias disciplinas, aunque la mayoría son jóvenes investigadores interesados en la filosofía y las ciencias sociales. Al

respecto podemos identificar algunas categorías de análisis tales como raza, capital, conocimiento, posmodernidad, trabajo, entre otros y, como veremos, un método analéctico dusseliano en su enfoque.

Abdiel Rodríguez Reyes, panameño, es investigador en el Centro de Investigación de la Facultad de Humanidades y profesor en el Departamento de Filosofía en la Universidad de Panamá. Fue presidente de la Asociación Centroamericana de Filosofía (2016-2018). En su artículo “Las emergencias del pensamiento crítico y la decolonialidad” publicado en *Rebelión*, este pensador afirma que las condiciones objetivas para las transformaciones “[S]e tienen que tejer en comunidad o sembrar la semilla y esperar su florecimiento; la verdad no estamos haciendo ni lo uno ni lo otro, quizá muy intermitentemente con poco impacto, pero podemos aprender de nuestras experiencias históricas” (Rodríguez, 2020). Este pensamiento transformador es congruente con la participación del autor panameño en las redes de pensamiento.

De forma similar, el pensador colombiano José Capera Figueroa quien es politólogo de formación y maestro por una universidad mexicana, aborda conceptos como ciudadanía, democracia y procesos políticos desde una perspectiva decolonial (Capera y Nañez, 2017). Se reconoce de origen étnico "mulato". Se formó en el campo de las ciencias sociales y particularmente en lo correspondiente a la ciencia política dándole sentido a las dinámicas de Nuestra América. Capera colabora directamente en las revistas *Analéctica*, *FAIA* y *CoPaLa*, no solamente como autor sino como miembro de los comités editoriales.

En su artículo “Una mirada crítica sobre el proceso político del movimiento indígena boliviano y su apuesta en la refundación del Estado” publicado en coautoría con Ismael Cáceres-Correa, otro miembro de la RPD, Capera realiza un análisis sobre los movimientos sociales en Bolivia y concluye “La apuesta del movimiento indígena boliviano se convierte en un referente de lucha social descolonizadora, debido al contenido transformativo de las propuestas enfocadas a superar el modelo de educación europeo, las instituciones liberales y las formas de organización económica establecidas por las élites, con el fin de dar un giro hacia la praxis, saberes y acciones de los grupos oprimidos en sus territorios; esto significa, un cambio de formas paradigmáticas de relacionarse y coexistir en comunidad” (Cáceres-Correa y Capera, 2018).

El concepto de lucha social descolonizadora que proponen los autores es consistente con el análisis que propone Fernando Proto Gutiérrez, argentino, en su artículo “Universidad Pública S.A.

Necolonialismo extractivista del conocimiento científico en la época del capitalismo cognitivo” donde aborta la otra parte de los paradigmas cognitivos que condicionan las prácticas micropolíticas que estructuran el funcionamiento de las instituciones educativas (Proto, 2018, p.5). Proto, a diferencia de Capera y Cáceres-Correa quienes estudian la revolución como acción transformadora, se adentra a los procesos internos de institucionalización de los paradigmas cognitivos. Ambas partes del análisis merecen especial atención en el enfoque decolonial.

Adicionalmente, Proto se acerca a los procesos de des-territorialización de la producción que “obedece a un proceso de posmodernización que sustituye la línea de montaje por un modelo reticular de cooperación social abstracto en el que la hegemonía del par “capital-trabajo”, suscrito en el escenario de la fábrica como espacio de disciplinamiento, es desplazado por la hegemonía del trabajo cognitivo en el espacio desterritorializado de la red” (Proto, 2018, p. 7). En este sentido, y añadiendo la categoría “raza”, Luis Martínez-Andrade, sociólogo mexicano, añade “[L]a colonialidad del poder como patrón de dominación-explotación se configuró sobre una organización racial del trabajo” (Martínez-Andrade, 2008).

Dicho en los términos de Martínez-Andrade, el sistema de producción capitalista “como proyecto hegemónico está sustentado principalmente en dos pilares: por un lado, se basa en la dominación mental (ideológica, simbólica discursiva, psicológica, etcétera) de los seres humanos y, por el otro, en la explotación material (técnica, biogenética, trabajo flexible, taylorismo, fordismo, entre otros) de una elite sobre las mayorías (Martínez-Andrade, 2009). Por lo tanto, la tarea epistemológica para nuestro autor será “replantear algunos preceptos básicos de la ciencia social, desde la "negatividad material" de las víctimas, para así proponer de manera realista algunas vías hacia la construcción de una sociedad poscapitalista” (Martínez-Andrade, 2009). Tarea que tomó en serio Aldo Fabián Hernández Solís en su obra “Clase Pueblo. Subjetivación política y grupos subalternos” (Hernández, 2019).

En su libro, Hernández reconfigura el concepto “Clase Pueblo” y propone una nueva definición en la que “clase pueblo” “es un sujeto producto de la unidad por medio de una articulación de las clases, sectores y grupos subalternos, junto con sectores críticos de la sociedad” (Hernández, 2019, p. 143). Este concepto tiene las siguientes particularidades de acuerdo con el autor:

1. La “clase pueblo” es un sujeto histórico-político.
2. No es un sujeto preexistente, se construye como proceso y en la lucha.

3. Su construcción parte de los subalternos y los sectores críticos a una dominación.
4. Es un sujeto antagonista a la dominación y a las clases dominantes.
5. Es el sujeto de la emancipación, que es auto-emancipación de los subalternos.
6. Contiene una relación en lo interno, como articulación de clases, grupos y sectores; y en lo externo como lucha.
7. Se construye a partir de un proceso en donde la “clase pueblo” aparece con sus raíces históricas y su memoria, no hay tabla rasa con el pasado, este se direcciona a favor de la emancipación.
8. Su mirada está puesta en el cambio de régimen, no en demandas aisladas y puntuales.

Notamos hasta aquí que en la retórica decolonial del grupo RPD, abundan categorías como raza conocimiento, universidad, posmodernidad, trabajo y capital, aunque el enfoque es desde la posición del trabajador, del estudiante o del explotado. Como afirma Martínez-Andrade “[L]os paladines de la posmodernidad no caen en la cuenta que la emancipación, la insubordinación y la revolución son imperativos éticos y exigencias sociales”. Reconocemos en este acercamiento visto desde abajo al método analéctico de Enrique Dussel:

“el momento analéctico del movimiento dialéctico es el origen y la resolución de la misma dialéctica y su negatividad. El sujeto histórico, como fuerza poiética o productiva sobrante, es el origen de la afirmación de la alteridad, la manifestación interna de la exterioridad o la anticipación trascendental del nuevo sistema. Sería necesario mostrar cómo la esencia de la subjetividad estriba en poder ser origen de un plus-trabajo, más allá de la totalidad” (Dussel, 1996, p. 162)

Es decir, el grupo RPD coincide en el análisis de categorías sociales con un enfoque analéctico dusseliano en el que se analiza la explotación desde el explotado, el trabajo desde el trabajador, el capital desde el obrero y la colonialidad desde el sujeto racializado. No obstante, la participación de esta “clase pueblo” no solamente se ha analizado al margen de las instituciones o en contra de un sistema impuesto. En Colombia, Daniel Florez Muñoz, ha estudiado la participación del pueblo a través de su acción colectiva en las prácticas de inconstitucionalidad como una “una herramienta eficaz de participación democrática efectiva” (Florez, 2010, p. 99).

La posición de nuestros autores de la RPD no es ingenua al poder del pueblo y el ciudadano. Se reconoce que existe una capacidad transformadora (Rodríguez, 2020) del pueblo (Hernández, 2019) en los sistemas políticos y jurídicos (Florez, 2010). En este orden de ideas, una tarea transformadora sería potenciar las tareas públicas del ciudadano (Florez, 2010). Una responsabilidad que se ha planeado este grupo con pretensión de transformación social, además del enfoque analéctico, sería el compromiso humanético que en palabras de Diana Milagros Rueda: “[L]a preservación de la diversidad humana en todos sus ámbitos, la tan buscada igualdad social y la satisfacción de las necesidades materiales básicas y sentimentales de todas las personas, son tareas y obligaciones fundamentales para conciliar el humanismo ético, procurando a la vez un resultado altamente deseado: felicidad humana” (Rueda, 2018).

De origen venezolano, Diana Milagros Rueda propone una significación del concepto humanético como eje del proyecto decolonial de la RPD en coincidencia con la filosofía de la Liberación (Dussel, 1996) y una pedagogía del oprimido (Freire, 2005). El proyecto humanético parece más un esfuerzo máximo de concientización, tal como Freire se refiere a la “revolución cultural” (Freire, 2005, p. 207). En este sentido, Rueda escribe:

“Es por ello que considero el surgimiento del pensamiento Humanético, precisando como proyecta un quehacer filosófico eminentemente ético liberador y en donde se visualiza una praxis comprometida con su verbo, permitiendo conocer su pensamiento y posición ante el exclusivismo del humanismo occidental el cual pone en duda la humanidad de los habitantes de la periferia, por lo tanto, proclama el humanismo pleno e inclusivo, con características muy particulares: de carácter liberador, reconocedor de las diferencias, remantizador de los valores éticos, fomentador de la igualdad en las relaciones humanas, y de profunda actitud solidaria” (Rueda, 2018, p. 3).

En el camino trazado por Freire, encontramos también la obra de Alexander Ortiz Ocaña, colombiano, miembro de la RPD, quien analiza el modelo pedagógico de la institución educativa. Para Ortiz, debemos partir desde el replanteamiento de los modelos de enseñanza en una relación educación y sociedad, sin perder de vista el contexto social y una visión ética como lo apuntaba Rueda. En palabras del autor:

“Las relaciones entre la Educación y la Sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social; en segundo lugar la influencia de la Educación en el proceso de desarrollo de la sociedad, entendiendo a la primera tanto como factor del progreso económico y científico-técnico de la sociedad, como también factor de desarrollo de la cultura, de los valores éticos y en definitiva, del crecimiento espiritual de la misma sociedad” (Ortíz Ocaña, 2015)

Fortalezas y debilidades de la RPD

Lo que hemos visto hasta ahora es una prueba de la propuesta teórica de los integrantes del grupo que podemos reconocer como la Red de Pensamiento Decolonial. Este grupo ha creado y consolidado espacios para la difusión y divulgación del pensamiento filosófico al cual al abonado con propuestas interesantes. La labor epistemológica de este grupo no se ha limitado a la reproducción de enseñanzas de los ancestros, sino que han logrado impulsar una agenda con la creación de nuevas categorías y conceptos que han enriquecido el análisis social con pretensión transformadora.

Algunas de las fortalezas de la RPD son:

- Sus proyectos parten de recursos propios sin financiamiento público o internacional.
- No están ligados a proyectos políticos nacionales.
- Cuentan con conocimientos para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en sus proyectos.
- Establecen una red de comunicación vía medios electrónicos: whatsapp, zoom, Skype.
- Han consolidado sus proyectos reuniendo los requisitos para ser indexados (indizados) y evaluados positivamente por repositorios internacionales.

A partir de una charla con sus integrantes, hemos podido identificar las principales limitaciones de la RPD. La mayoría de las limitaciones estaría relacionada con las opciones laborales actuales a las que se enfrentan otros jóvenes en América Latina. Este grupo de jóvenes investigadores aún en formación sigue en busca del acogimiento por parte de instituciones públicas y privadas para

garantizar un ingreso constante. Por lo tanto, algunas de las limitaciones de la red están relacionadas con los recursos obtenidos por sus labores, por ejemplo:

- Tienen recursos muy limitados ya que no todos los integrantes son jóvenes investigadores, algunos en formación y otros buscando un espacio de trabajo formal con derechos laborales.
- Cuentan con capacidad de incidencia limitada o nula de políticas públicas y acciones gubernamentales.
- Carecen de los medios para imprimir su obra en papel y se han limitado a difundir la obra en publicaciones electrónicas.
- No cuentan con recursos para hacer reuniones presenciales lo que ha limitado su participación en foros, congresos internacionales o discusiones presenciales.
- El proceso de consolidación ha sido largo tomando entre 4 y 7 años para consolidar cada proyecto editorial, a diferencia de los proyectos institucionales que regularmente toman entre 1 y 2 años para consolidarse.

Referencias

Cáceres-Correa, Ismael y Capera, José (2018) “Una mirada crítica sobre el proceso político del movimiento indígena boliviano y su apuesta en la refundación del Estado” Revista Ratio Juris, ISSN 1794-6638, Vol. 13, N°. 27, 2018, págs. 81-104. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6880115>

Capera, J. y Nañez, J. (2017) “Un acercamiento crítico sobre la ciudadanía desde la esfera pública en América Latina” Revista NuestrAmérica, Vol. 5, No. 10. Disponible en <http://revistanuestramerica.cl/ojs/index.php/nuestramerica/pages/view/dossierjosejose>

Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (Comps.) (2007) El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.

Dussel, Enrique (1996) Filosofía de la Liberación. Bogotá: Nueva América. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120227024607/filosofia.pdf>

- Florez Muñoz, Daniel Eduardo (2010) “La acción pública de inconstitucionalidad como garantía del Estado constitucional en Colombia”. *Opinión Jurídica*, vol. 9, núm. 18, julio-diciembre, 2010, pp. 89-106. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/945/94516586006.pdf>
- Freire, Paulo (2005) *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
- Hernández, Aldo (2019). *Clase Pueblo. Subjetivación política y grupos subalternos. A partir del análisis de la noción de Pueblo de Ernesto Laclau, Jacques Rancière y Enrique Dussel*. Buenos Aires: Analéctica.
- Lander, Edgardo (Comp.) (1993) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Martínez-Andrade, L. (2011) *Religión sin redención. Contradicciones sociales y sueños despiertos en América Latina*, Ediciones de Medianoche-Universidad de Zacatecas.
- Martínez-Andrade, Luis (2008) “La reconfiguración de la colonialidad del poder y la construcción del Estado-nación en América Latina”, *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*. Disponible en: <http://journals.openedition.org/alhim/2878>
- Martínez-Andrade, Luis (2009) “La posmodernidad como una metamorfosis de la ideología colonial”. *Argumentos* vol.22 no. 61 México sep./dic. 2009. Disponible en:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v22n61/v22n61a3.pdf>
- Ortiz Ocaña, Alexander (2015) *Neuroeducación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Proto, F. (2013) “La sagrada flor americana”. *Revista FAIA*, Vol. II, No. VII.
- Proto, Fernando (2018) “Universidad Pública S.A. Necolonialismo Extractivista Del Conocimiento Científico En La Época Del Capitalismo Cognitivo” *FAIA*. Vol 7, No 31 (2018): Homenaje a Aníbal Quijano. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6800038>
- Revista Analéctica* (2020) Portal web. Disponible en <http://revistacopala.net/index.php/ojs>
- Revista CoPaLa* (2020) Portal web. Disponible en: La <http://revistacopala.net/index.php/ojs>

Revista FAIA (2020) Portal web. Disponible en

<http://editorialabiertafaia.com/pifilojs/index.php/FAIA/index>

Revista NuestrAmérica (2020) Portal web. Disponible en

<http://revistanuestramerica.cl/ojs/index.php/nuestramerica/pages/view/normasydirectrices>

Rodríguez, Abdiel (2020) “Las emergencias del pensamiento crítico y la decolonialidad”.

Rebelión 29/06/2020. Disponible en <https://rebellion.org/las-emergencias-del-pensamiento-critico-y-la-decolonialidad/>

Rueda de Aranguren, Diana Milagros (2018) “Humanético” Revista Analéctica. Año 4, No. 29.

Rueda, D. (2018) “Humanético”. Revista Analéctica. Vol. 4, No. 29. Julio.